

CAO VO 2010-2014

**TIJD VOOR VISIE,
TIJD VOOR KWALITEIT!**

**Collectieve Arbeidsovereenkomst voor het
voortgezet onderwijs opgesteld door**



5 december 2010

Pre-ambule

Tijdens de campagne voor de Tweede Kamerverkiezingen in 2010 beloofden de politieke partijen gouden bergen. In april 2010 is er nog een motie aangenomen door de Tweede Kamer, waarin staat dat de lonen van leraren in 2010 moeten meegroeien met de marktsector. Niet bezuinigen, maar investeren in onderwijs, was het motto, juist in tijden van recessie. Vorig jaar heeft de Tweede Kamer de motie Hamer aangenomen: het onderwijs in Nederland moet naar de mondiale top 5. Dat betekent dat professionele leraren de middelen moeten krijgen om die top te bereiken; het betekent ook dat professionele leraren gevraagd wordt die kwaliteit te leveren.

Impasse

Het voortgezet onderwijs heeft al vanaf 1 augustus 2010 geen lopende CAO meer en van de beloftes van de politiek is niets over. Het motto is nu: bezuinigen in plaats van investeren. Met dit beleid trekt het voortgezet onderwijs in Nederland geen goede leraren aan en zal het nooit de mondiale top 5 bereiken. De leegloop neemt verder toe en onze leerlingen worden de dupe. LIA heeft de afgelopen maanden via diplomatieke wegen het kabinet proberen te bewegen om te gaan investeren, maar dit is helaas zonder resultaat gebleven.

LIA CAO

Het gebrek aan visie en daadkracht bij de politici, vakbonden en werkgevers en het uitblijven van een CAO heeft ertoe geleid dat LIA zelf een CAO heeft opgesteld voor de looptijd van 1 augustus 2010 tot en met 31 december 2014. Uit deze CAO spreekt een visie op verantwoord voortgezet onderwijs voor de komende vier jaar. Uitgangspunt is dat er geïnvesteerd moet worden en niet bezuinigd. LIA hoopt dat dit goede voorbeeld inspireert bij de komende CAO-onderhandelingen.

1 Werkomstandigheden

- 1.1 Leraren geven aan het eind van de looptijd van deze CAO maximaal 20 lessen per week les. Dit zal tijdens de looptijd van deze CAO gefaseerd worden gerealiseerd: in het schooljaar 2011-2012 maximaal 24 lessen per week, in het schooljaar 2012-2013 maximaal 22 lessen en vanaf 1 augustus 2013 is de maximale lestaak 20 lessen per week. De op deze manier vrijgekomen tijd wordt niet ingevuld met werkzaamheden van andere aard, maar komt volledig ten goede aan de tijd voor voorbereiding en nakijkwerk van de leraar door verhoging van de opslagfactor.
- 1.2 De klassengrootte moet op alle niveaus teruggebracht worden. VMBO-BB en VMBO-KB hebben in 2011-2012 maximaal 16 en in 2012-2013 maximaal 14 leerlingen in de klas. In het VMBO-T zitten in 2011-2012 maximaal 22 leerlingen per klas en in 2012-2013 maximaal 20 leerlingen. Voor het HAVO geldt dat er in 2011-2012 maximaal 26 leerlingen in een klas zitten en voor het VWO 28. In het schooljaar 2012-2013 zitten er maximaal 24 leerlingen in een klas voor het HAVO en 26 voor het VWO en vanaf 1 augustus 2013 zitten er ook maximaal 24 leerlingen in een klas voor het VWO.
- 1.3 Leraren krijgen aantrekkelijke secundaire arbeidsomstandigheden, zoals een goede werkplek, afdoende pauzes en gegarandeerde toegang tot hoogwaardige ICT-middelen. Binnen het VMBO komt er meer aandacht voor klassenassistenten en individuele begeleiding.
- 1.4 Schooldirecties en –besturen stellen het lesgeven op scholen centraal. De leraar is expert en autonoom, in samenwerking met en ondersteund door een goed opgeleid en toegerust management.
- 1.5 Schoolbesturen bevorderen kleinschaligheid en creëren zo rust en ruimte waardoor leerlingen en leraren kunnen excelleren.

2 Kwaliteit leraren en onderwijs

- 2.1 Leraren krijgen de ruimte en middelen om zich persoonlijk en professioneel te ontwikkelen aan de hand van levenslange nascholing. Hiervoor wordt het persoonsgebonden scholingsbudget verhoogd naar 1000 euro per leraar per schooljaar. De middelen worden verstrekt door de overheid en eventueel geïntegreerd

met de Lerarenbeurs. Leraren verantwoorden zich over de gevolgde nascholing en de wijze waarop deze bijdraagt aan kwaliteitsverbetering. Dit geldt ook voor de deskundigheidsbevordering.

- 2.2 Er komt meer regie binnen en visie op de lerarenopleidingen in Nederland. De lerarenopleiding wordt meer toegespitst op actuele behoeften van leraren en het voortgezet onderwijs. Het accent ligt op vakinhoud en –didactiek. Het praktijkdeel wordt nog meer dan nu op de opleidingsschool uitgevoerd. De opleiding en opleidingsschool krijgen hiervoor voldoende middelen.
- 2.3 Iedere leraar is bevoegd en bekwaam. On- of onderbevoegde leraren volgen een op maat ontworpen opleidingstraject, daartoe gefaciliteerd in geld en tijd door werkgevers en overheid.
- 2.4 Bevoegde en bekwaame leraren schrijven zich in in een lerarenregister dat hun lesbevoegdheid en bekwaamheid garandeert. Bekwaamheid kan onder meer getoetst worden door een onafhankelijke ‘kwaliteitsmonitor’ die leraren visiteert. Uitvoering van het register ligt in handen van de leraren en hun vakbonden. Samenwerking tussen de bonden is hierbij noodzakelijk. Het register moet uiterlijk 1 augustus 2011 operationeel zijn.
- 2.5 Niet-functionerende en onprofessionele leraren worden effectief aangesproken op hun verantwoordelijkheden en, nadat een verbetertraject geen resultaat heeft opgeleverd, uit het onderwijs verwijderd. Bestaande wetgeving die deze procedures vertraagt, moet aangepast worden.
- 2.6 De inspectie controleert scholen intensief op het in dienst hebben van onbevoegde leraren. Indien de school geen acties onderneemt om onbevoegden binnen afzienbare tijd een lesbevoegdheid te laten halen, onderneemt de inspectie stappen.
- 2.7 Ouders, maatschappelijke instanties en het bedrijfsleven worden meer bij de school betrokken en nemen hun deel in de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

3 Salaris

- 3.1 De lerarensalarissen zijn ten minste marktconform. Een nullijn wordt niet ingevoerd. Met terugwerkende kracht naar 1 augustus 2010 wordt een algemene loonsverhoging van 2% doorgevoerd. Op 1 augustus 2012 komt daar nog eens 2% bij en ook op 1 augustus 2014 komt er weer 2% bij. Te beginnen in december 2011 bedraagt de

eindejaarsuitkering voortaan een volledige dertiende maand.

- 3.2 Per augustus 2014 ontvangen alle goedfunctionerende tweedegraads leraren een LC-salaris en alle goedfunctionerende eerstegraads leraren een LD-salaris. Alternatieve en inmiddels ingezette toekenningsprocedures worden aan deze maatregel aangepast. Het entreerecht komt te vervallen. Uitgangspunt is steeds dat de leraar in zijn primaire taak goed functioneert.
- 3.3 Prestatieloon wordt niet ingevoerd in het voortgezet onderwijs. De afschaffing van het entreerecht betekent dat een strikte en onderwijskundig onwenselijke scheiding tussen onderbouw- en bovenbouwlerearen, niet zal plaatsvinden.

4 Speciaal onderwijs

- 4.1 'Passend Onderwijs' is gebaseerd op de verkeerde uitgangspunten en al geruime tijd het slachtoffer van bezuinigingen. Passend Onderwijs wordt in de huidige vorm niet ingevoerd.
- 4.1 Er wordt geïnvesteerd in het speciaal onderwijs en opleidingen tot leraar speciaal onderwijs. Bestaande expertise en kleinschaligheid binnen deze scholen worden bevorderd.
- 4.2 Contacten tussen scholen voor regulier en speciaal onderwijs worden geïntensiveerd, dit om de integratie en doorstroming van leerlingen te verbeteren.

5 Schoolmaterialen

- 5.1 Schoolboeken worden door de ouders betaald. Loonpolitiek wordt niet meer via de begroting van OC en W bedreven.

6 Vakantie

- 6.1 De voorgestelde 'vakantiekorting' is een ondoordachte maatregel die in deze vorm niet zal bijdragen aan werkdrukvermindering en kwaliteitsverbetering en die dus geen draagvlak heeft onder leraren. De huidige vakantieduur wordt gehandhaafd en de onderwijstijd wordt hierop aangepast.
- 6.2 Vakantiespreiding is bespreekbaar en kan de onderwijskwaliteit zeker vergroten. De

aard van de spreiding moet altijd in overleg met leraren tot stand komen.

- 6.3 Het willen voldoen aan onderwijstijd voor leerlingen mag niet ten koste gaan van de werkdruk van leraren. De inspectie is verantwoordelijk voor het controleren van de kwaliteit.

7 Visie op voortgezet onderwijs

- 7.1 Nu investeren in het voortgezet onderwijs levert op termijn maatschappelijk rendement op.
- 7.2 Met de LIA-CAO wordt een serieus begin gemaakt met het oplossen van het lerarentekort en het verhogen van de kwaliteit van het voortgezet onderwijs.
- 7.3 Leraren worden meer betrokken bij het formuleren van onderwijsbeleid.
- 7.4 Het voortgezet onderwijs en daarbij betrokken partijen gaan zich intensiever richten op hun primaire taak: het verzorgen van onderwijs en opleiden van jongeren. Maatschappelijke vraagstukken komen veel meer bij andere verantwoordelijken te liggen.
- 7.5 De overheid i.c. het ministerie van OCW is eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van het voortgezet onderwijs en de daarvoor benodigde middelen.